

Справка по результатам работы проекта «Целевая модель наставничества» и поддержка молодых специалистов в МБОУ «Комякская ООШ в 2022-2023 учебном году

Проблема привлечения в школы грамотных молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики.

На 01.09.2022-2023 учебного года в МБОУ «Комякская ООШ» работало 3 наставнических пар:

№	наставник	предмет	наставляемый	предмет
1	Алексеева Л.В	Нач классы	Николаева Л.А	Нач классы
2	Николаева Р.А	Англ яз	Николаева Р.А	Англ яз
3	Павлова Г.Я.	Кл рук 4 кл	Михайлов И.С	Кл рук 7 кл

Четверо молодых специалистов были закреплены по приказу № 425-од от 10.11.2022 УО Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

О закреплении наставнических пар на 2022-2023 учебный год среди общеобразовательных организаций Можгинского района

№	Наставляемый	предмет	Наставник	Школа
1	Николаева М.А	Физика	Тимирязева О.Э	МБОУ «Можгинская СОШ»
2	Максимова И.В	Русский язык	Балобанова В.А	МБОУ «Пычасская СОШ»
3	Павлов А.А	История	Иванова Н.А	МБОУ «Большепудгинская ООШ»
4	Фадеев Е.М	Математика	Фалалеева О.В	МБОУ «Вишурская ООШ»

Наши молодые педагоги работают в школе уже не первый год

Основная цель при работе с молодыми педагогами в течении учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы проекта «Целевой модели наставничества»;
- используя возможности проекта «Целевой модели наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались следующие задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- формировать творческую индивидуальность педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у наставляемых к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;

- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с молодыми педагогами.

Были выбраны следующие направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;

Содержание деятельности

1. Планирование и анализ деятельности;
2. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, конкурсы, предметные недели, внеурочная деятельность др.);
4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

Деятельность проекта «Целевая модель наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Молодые педагоги сразу включились в школьную жизнь. Они проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия как в классе так и в школе. На открытых уроках присутствуют свободные от урока учителя, заместители директора по УВР, ВР. После чего совместно обсуждают уроки, мероприятия, получают рекомендации и методическую помощь. Молодые специалисты нашей школы не все соответствуют полученному образованию. Фадеев Е.М вел уроки математики в 5 классе, он учитель технологии,

Николаева Л.А. учитель начальных классов вела не только уроки в начальной школе, но и 6 часов английского языка, Максимова И.В учитель истории- вела уроки русского языка в 7 классе. Михайлов И.С. второй год ведет классное руководство. Данные педагоги испытывали иногда трудности при планировании своей работы, у них возникали вопросы при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся в соответствии ФГОС. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление положительных качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями-наставниками были подготовлены выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Как подготовиться к классному часу», «Как написать поурочное планирование»

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

В конце учебного года молодые педагоги отчитывались по теме самообразования.

Молодые специалисты от наставников получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся о том, как продуктивно проводить самоподготовку, как работать с активом класса и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебно-воспитательную деятельность. Молодым педагогам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

