

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 6 от 03.03.2023г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
/Е.Е. Петрова/



Утверждаю
Директор МБОУ
«Комякская ООШ»
/М.В. Павлова/
Приказ № 57 от 03.03.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района
«Комякская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование МБОУ «Комякская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комякская основная общеобразовательная школа» проводилось согласно приказа директора общеобразовательного учреждения № 57 от «03» марта 2023 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 6 от «03» марта 2023 г.

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Комякская ООШ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы, в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчетный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году были:

- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования;
- Индивидуализация обучения как способ формирования УУД младшего школьника;
- Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия;
- Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования в учреждении;
- Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Возможности отметить существующие проблемные зоны;
- Возможности задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации «15» июня 2015 года;

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: от 29.01.2016 года № 94 , от 30.12.2021 № 100

ОГРН 1021800840995;

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 18 № 0506263

дата регистрации 12.04.2000г. ОГРН 1021800840995;

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 18 № 003082323 дата регистрации 12.04.2000г.

ИНН 1817005015;

5. Свидетельство о землепользовании:

Серия 18-АБ № 132153 дата регистрации 18.11.2010г.;

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 21.06.2012г.;

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 18ЛО1 № 0001489 регистрационный № 1518

дата выдачи 29.09.2016г. срок действия бессрочно;

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18А01 № 0000529 регистрационный № 705

дата выдачи 18.07.2016г. срок действия 25.03.2023г.;

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принято на педсовете 31.08.2020 г., протокол № 1

утверждена приказом директора ОУ, № 137 от 31.08.2020г.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Локальные акты учреждения:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
6. Положение о порядке разработки и утверждения ОП НОО и ООУ.
7. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.
8. Положение об учебном кабинете.
9. Положение о библиотечно-информационном центре.
10. Положение о совете профилактики.
11. Положение об индивидуальном обучении на дому.
12. Положение о педагогическом совете.
13. Положение о методическом объединении учителей – предметников.
14. Положение о внутришкольном контроле.
15. Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающихся.
16. Положение об общем собрании коллектива.
17. Положение о правилах приема обучающихся
18. Положение о внеурочной деятельности.
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО.
20. Положение о режиме учебных занятий
21. Положение о Совете родителей.
22. Положение о предметных школьных олимпиадах школьников.
23. Положение о ведении электронного журнала.
24. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и хранения в архивах об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
25. Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ «Комякская ООШ». И иные локальные акты.

МБОУ «Комякская ООШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования «Можгинский район», содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

В МБОУ «Комякская ООШ» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

- В МБОУ «Комякская ООШ» установлены следующие уровни общего образования:
- начальное общее образование;
 - основное общее образование.

МБОУ «Комякская ООШ» реализует виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы - образовательную программу начального общего образования, образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ «Комякская ООШ» созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся.

Наличие филиалов: нет.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в школе сформировано 8 классов, в которых на конец года обучалось **53** учащихся.

Начальное общее образование (1 -4-е классы)

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 29 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Основное общее образование (5 -9-е классы)

На второй ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2021-2022 учебном году обучалось 24 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Комьякская ООШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел 2 Оценка системы управления организации

Система управления образовательным учреждением

Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Павлова М.В. в соответствии с действующим законодательством.

Таблица №1

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
Директор школы	Павлова Мария Валерьевна	высшее	7 лет	1 год	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Александрова Тамара Владимировна	высшее	16 год	2 года	
Заместитель директора по воспитательной работе	Максимова Ирина Викторовна	высшее	11 лет	1 год	

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующее:

Директор школы:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов, программ;
- 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса;
- 4) внедряет ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Заместитель директора по ВР:

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- 3) организует работу школьного самоуправления;
- 4) предоставляет методическую помощь классным руководителям;
- 5) организовывает занятия творческих объединений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре
- административное и оперативное совещание
- заседание методических объединений
- заседание творческой группы
- заседание ученического совета

- план ВШК
- годовой план работы ОО
- план реализации воспитательной концепции школы

В управлении подразделениями применяются ПЭВМ, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Совет родителей:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка рабочих программ учебных предметов.

МБОУ «Комякская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

В МБОУ «Комякская ООШ» реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;

Содержание образовательных программ соответствует действующим ФГОС.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «Комякская ООШ» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МБОУ «Комякская ООШ» содержит следующие разделы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

3.2. Оценка учебного плана образовательной организации.

Начальное общее образование (ФГОС)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Национально-региональный компонент был представлен предметами родной язык (удмуртский), литературное чтение на родном языке (удмуртском) в 1-4 классах, краеведение в 2-3 классах.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели для учащихся 1 класса, 2- 4 классов в режиме 6 - дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе- 33 недели.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 45 минут.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май — 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классе предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В начальных классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе- до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в МБОУ «Комякская ООШ» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Комякская ООШ».

Промежуточная годовая аттестация во 2-4 классах проводится в виде комплексной работы.

3.3. Основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень

образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Национально-региональный компонент был представлен предметами родной язык (удмуртский), родная литература (удмуртская) в 5-9 классах, краеведение во 2-8 классах.

Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в МБОУ «Комьякская ООШ» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Комьякская ООШ».

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

Промежуточная аттестация по итогам четвертей проводится по каждому учебному предмету.

Продолжительность урока составляет в 5-9 классах — 45 минут.

Раздел 4 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

4.1. Статистические сведения

Таблица № 2

п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)			
		2019г.	2020 г	2021г.	2022
1	Общая численность учащихся	51	61	58	53
2	Численность учащихся по ОП начального общего образования	27	31	30	29
3	Численность учащихся по ОП основного общего образования	24	30	28	24

4.2. Структура подготовки выпускников

Таблица № 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2020 г	2021г	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

4.3. Качество предметной подготовки

Таблица № 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/4 8%	23/47 %	21/48 %	25/50 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,66.	4,3 б.	-	46

	выпускников 9 класса по русскому языку				
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66.	3,86.	-	46
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1/33%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/25%	1/33%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	0	0	0	1/33
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/8 8%	48/92 %	54/91 %	21/36 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/2 8%	14/27 %	-	15/26 %
15.1	Регионального уровня	0	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0	0

4.4. Степень освоения требований ФГОС.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- Шире использовать новые педтехнологии, уметь проектировать учебный процесс в современной информационной образовательной среде, использовать дидактический потенциал средств ИКТ;
- Сложность в осуществлении мониторинга личностных и метапредметных результатов;
- Необходимо обеспечить учителя диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- Уроки (классно - урочная форма);
- Лекции, практикумы;
- Консультации;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Олимпиады, конкурсы;
- Открытые уроки;
- Предметные недели.

Дополнительное образование

Направления: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное.

В школе **работает 7 школьных кружков**, в том числе 2 спортивные секции от ДЮСШ, в которых 53 учащихся пользуются услугами дополнительного образования, что составляет 100% от общего числа учащихся школы. Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо. Кружковцы принимают активное участие в различных конкурсах, занимают призовые места.

Результаты промежуточной аттестации

Таблица № 5

Классы/ учитель	Кол-во выполнивших	Предмет	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		% качества
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
3 Павлова Г.Я.	10	Рус яз матем	1 0	10 0	5 5	50 50	3 3	30 30	0 0	0 0	66 50
2 Матвеева Т.М	7	Рус яз матем	1 0	14 0	3 4	42 57	1 2	14 28	2 1	28 14	57 57
4 Матвеева Т.М	3	Рус яз матем	0 0	0 0	2 1	66 33	0 1	0 33	1 1	33 33	66 33

По таблице можно сделать вывод: комплексные работы учащиеся начальных классов написали неплохо, но в двух классах есть неуспевающие.

Техника чтения

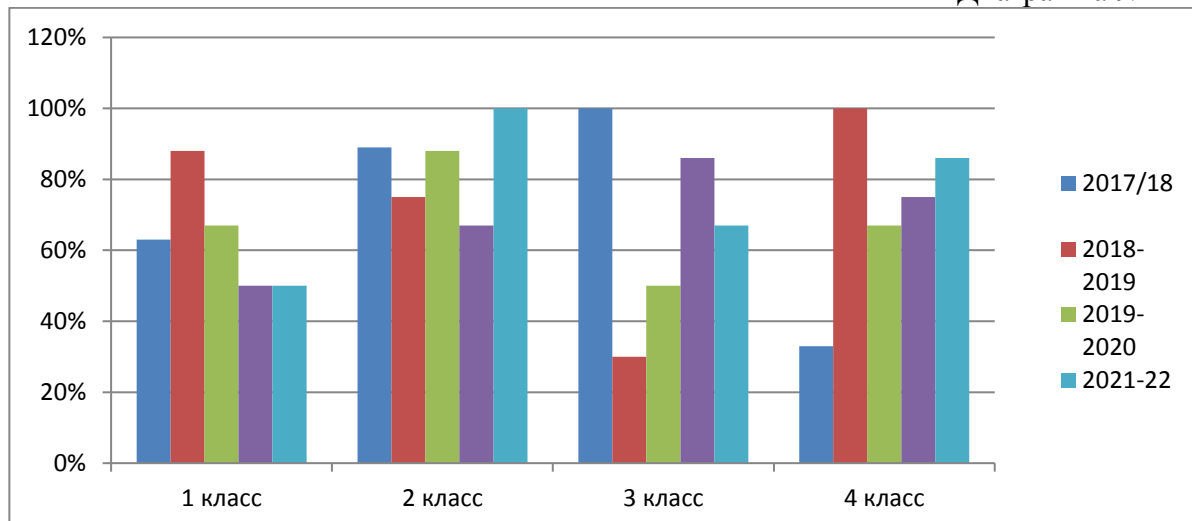
В I полугодии среди учащихся начальных классов проверялась техника чтения: беглость, правильность, осмысленность и т.д. Многие ребята читают выразительно, бегло, без ошибок, пересказывают прочитанный текст, но есть такие, которые допускают много ошибок, торопятся, не успевают при этом запомнить текст, и пересказать уже не могут или пересказывают по наводящим вопросам.

Таблица № 6

Классы/ кол-во уч-ся	I полугодие		
	Норма	Уложились в норму	Не уложились в норму
1 / 8	25-30 слов	3	5
2 / 8	30-40 слов	6	2
3 / 10	50-60 слов	6	3, отсут 1
4 / 3	70-80 слов	2	1

Результаты итогового контроля по проверке техники чтения в сравнении с прошлыми учебными годами.

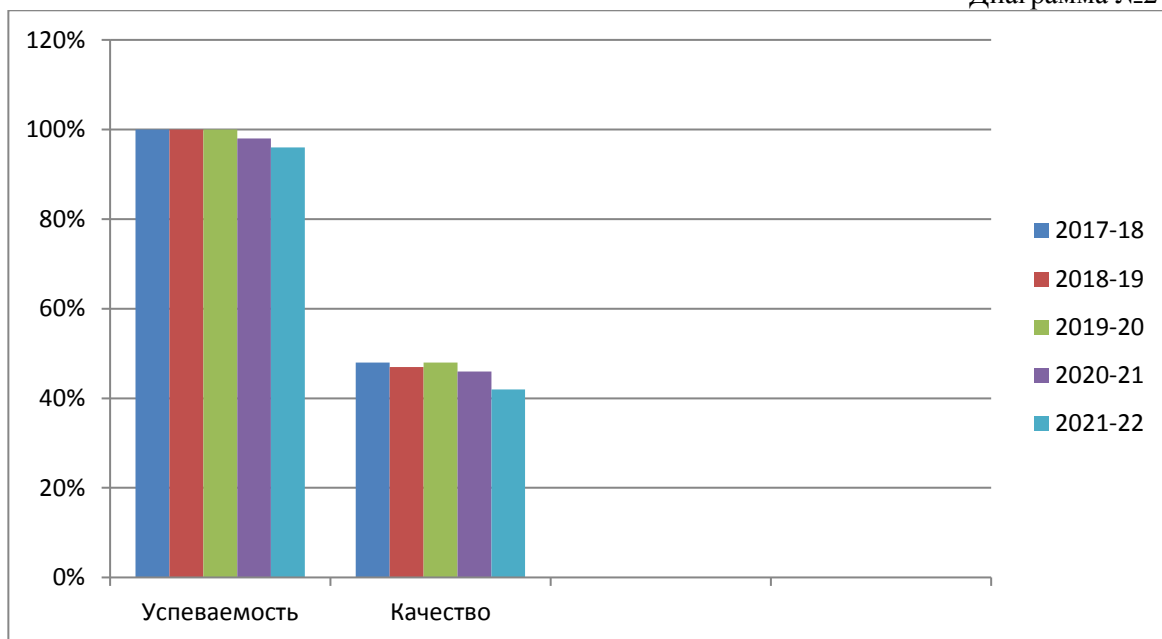
Диаграмма №1



Самая высокая скорость техники чтения у учащихся 4 класса - 120-146 слов в минуту, при норме 80 слов в мин но 1 ученик не справился

Качество знаний и успеваемость за последние 5 лет по школе.

Диаграмма №2



Выводы:

- Повысить качество преподавания уроков.
- Организовать работу учителей с одаренными обучающимися на уроке и вне урока
- Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока
- Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 9 классе
- Вовлекать родителей в учебный процесс

СОСТОЯНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2021/22 учебном году по дисциплинам этого цикла были проведены контрольные работы во 2 полугодии:

Таблица № 7

Предмет	Класс	Учитель	Качество	Успеваемость
Русский язык	5	Александрова Т.В.	57%	100%

Русский язык /диктант	7	Максимова И,В	29%	57%
Рус.яз. в форме ОГЭ	9	Филиппова Т.В.	0%	33%

Выводы, рекомендации:

1. Не все учащиеся усвоили программный материал по предметам этого цикла.
2. Учителям – предметникам необходимо использовать в своей работе новые образовательные технологии.
3. Изучить пробелы в знаниях учащихся, продумать индивидуальную работу по их устранению.
4. Учителям – предметникам эффективнее планировать работу с «сильными» учащимися.
5. В целях качественной подготовки к ГИА продумать разные формы и методы, работать со слабоуспевающими.

СОСТОЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По предметам этого цикла в 2021-22 году проведены контрольные работы в 1 полугодии. Данная таблица отображает их результаты.

Таблица № 8

Предмет	Класс	Учитель	Качество	Успеваемость
География	7	Павлова М.В	14%	71%

По предметам данного цикла учащиеся 9 класса выбирали предмет для итоговой аттестации: обществознание – 2 человек, география - 1, родной язык (удмуртский) -1, 1 учащийся сдавал только 2 экзамена по решению ПМПК (инвалид по зрению)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В 2021/22 учебном году по контрольным работам по математике получились такие результаты:

Таблица № 9

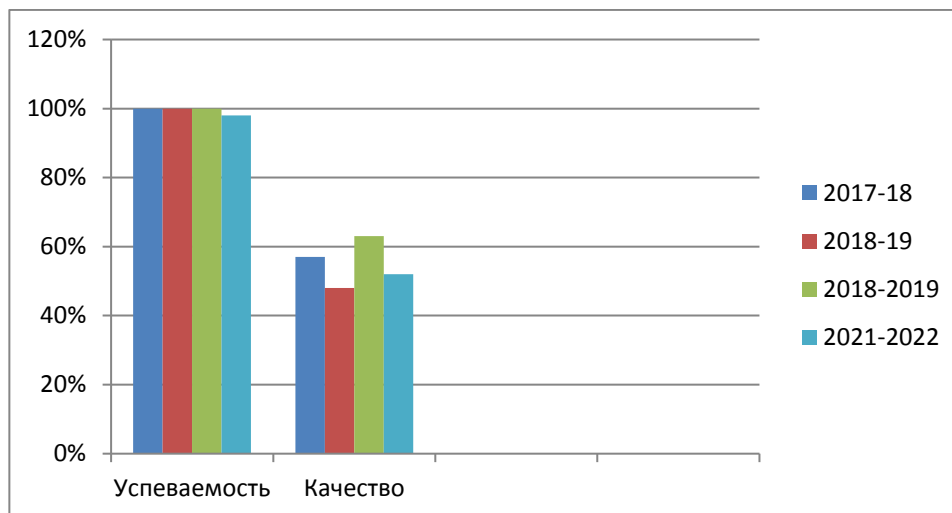
Предмет	Класс	Учитель	Качество	Успеваемость
Математика	6	Соловьева М.А.	42%	71%
Матем. В форме ОГЭ	9	Фадеев Е.М	0%	33 %

Сроки проведения промежуточной годовой аттестации по итогам года: четвёртая неделя мая.

Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится в начале февраля текущего учебного года.

Качество знаний и успеваемость за последние за 4 года в начальной школе.

Диаграмма №3



Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год по классам следующие:

В 2021/22 учебном году в школе обучалось 53 ученика. Аттестовано 45.

По итогам года в начальном звене из 21 аттестованных учащихся 21 человек закончили учебный год на «4 и 5», из них 1 ученик на отлично, в основном звене из 24 аттестованных на «4 и 5» закончили 8 человек, из них 1 человек - на «отлично».

Средний уровень качества знаний по школе составил 42%

Средний процент успеваемости по школе составил 96%.

Сравнительный анализ за 5 лет

Таблица №10

№	Показатели	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1.	На «5»	4 (9%)	3 (6%)	2(4%)	6(12%)	3 (7%)
2.	С одной «4»	1 (2%)	-	-	-	-
3.	На «4» и «5»	20 (40%)	20 (41%)	21(41%)	19(38%)	19 (42%)
4.	С одной «3»	3(6%)	1 (2%)	2(4%)	1(2%)	2 (4%)
5.	Качество	48%	47%	48%	50%	42%
6.	Успев-ть	100%	100%	100%	98%	96%
7.	Кол-во уч-ся	58 (ат.50)	52(ат.49)	59(ат.48)	58 (ат.50)	53(ат 45)

Таким образом, если посмотреть КЗ в общем по школе, то наблюдается стабильность, по сравнению с прошлым годом оно понизилось (на 2 %). Очень отрадно, что 3 обучающихся нашей школы учебный год завершили с отличием, но огорчает, что 1 ученик не справился с ОГЭ в основной период.

Высокое качество знаний показывают учащиеся 2-го (50%), 3-го (50%) и 4-го класса (66 %); , но в тоже время ученик 4 класса имел «2» за год по математике, был оставлен на осень, низкое качество знаний у учащихся 6 класса (29%), у 7 класса 29%, 9 класс 0%.

Таблица №11

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	всего
Количество учащихся на начало года	8	7	10	3	28	7	7	7	1	3	25	53
Количество учащихся на конец года	8	8	10	3	29	7	7	7	0	3	24	53
Количество отличников	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	2	3
Количество ударников	-	3	5	2	10	3	1	2	-	-	6	16

Количество учащихся с одной «3»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Количество неуспевающих	1	-	-	1	2	-	-	-	-	1	1	3
Качество знаний	-	50%	50%	66%	55,3%	57%	29%	29%	0%	0%	33%	42%
Успеваемость	88%	100%	100%	67%	93%	100%	100%	100%	0%	67%	96%	94%

Количество учащихся 9 класса получивших аттестат с отличием 0.

Выводы, рекомендации:

1. Организовать работу по повышению качества обучения, работу по пробелам в знаниях учащихся.
2. Состояние качества знаний школьников необходимо улучшить. Продумать индивидуальную работу со слабоуспевающими.
3. Разнообразить формы проведения контрольных работ, максимально приближать к форме экзаменационных работ (ГИА)

Подготовка к экзаменам

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися: дополнительные занятия, организация консультаций, посещение уроков с целью контроля, информационная работа с родителями и учащимися.

В начале учебного года составлены организационные документы по подготовке к ГИА. Проведены пробные экзамены. Обучающиеся 9 класса в феврале прошли итоговое собеседование по русскому языку (ИС), что является допуском к экзаменам. Все ребята успешно справились, получили зачёт

С выпускными экзаменами справились не все учащиеся. 1 ученик все 4 экзамена сдал на «2», поэтому он был оставлен на пересдачу. Справился только с одним экзаменом по обществознанию, поэтому был оставлен на повторный год обучения и переведен в Нышинскую СОШ из –за отсутствия в 2022/23 году 9 класса. Аттестаты основного общего образования получили 2 выпускника

ИТОГИ ОЛИМПИАД

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

В 2022 году были проведены школьные олимпиады для учащихся 4 - 9 классов. По результатам школьных олимпиад было выдвинуто всего двое учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу и не желание учащихся учиться.

Выводы, рекомендации:

- Призёров и победителей в районной олимпиаде нет.
- Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.
- Для увеличения призовых мест в олимпиадах запланировать следующие мероприятия:
-разработать план работы с одаренными детьми;

- индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде;
- повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей;
- изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

Выводы:

- 1.В основном поставленные задачи на 2021/22 учебный год педагогическим коллективом выполнены.
- 3.ВШК в основном выполнен.
- 4.Поставленные задачи методической работы на прошедший учебный год в основном успешно реализованы.
- 5.Для эффективности методической работы необходимо продумать и организовать работу МО, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через открытые уроки и взаимопосещение.

Посещаемость учащихся

Таблица №12

Класс	Всего пропущено		По болезни		По уважит.причине		Без уважит.причины	
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	90	371	68	278	22	93	-	-
2	116	508	64	283	50	217	2	8
3	165	816	159	792	6	24	-	-
4	35	149	15	66	20	83	-	-
5	119	608	90	460	29	148	-	-
6	118	579	65	322	44	227	3	18
7	119	691	64	375	55	316		
9	34	205	12	74	20	118	2	13
По школе	796	3927	537	2656	246	1226	7	39

Данные результаты таблицы показывают, что много пропусков по болезни. Следовательно, надо повысить эффективность выполнения здоровьесберегающих принципов в учебно-воспитательном процессе, проводить большую профилактическую работу. Много уроков пропускают спортсмены, затем это отражается на качество и успеваемость, наблюдается отставание в учебном материале. В дальнейшем следует в дни соревнований делать корректировку в расписании.

Из-за больших пропусков ребята отстают от программы, отсюда и вытекает низкое качество знаний и успеваемость.

Вывод: классным руководителям проследить за посещаемостью, родителям позаботиться о здоровье детей.

Оценка внеурочной деятельности

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022 учебный год:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни;
- Самоуправление в классе, школе;
- Методическая работа;

Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств; адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования.

Методическая деятельность

Основными направлениями деятельности являются:

- организационная работа методического совета;
- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Структура методической работы

- аттестация педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей- предметников по повышению качества обучения учащихся, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете ФГОС начального и общего образования. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

В 2022 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, следующей повесткой дня:

Август. Заместителем директора по ВР Максимовой И.В. проводился теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов. На данном этапе оценивалась информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Сентябрь. Форма проведения – семинар: «Планирование работы классного руководителя». Организация работы школьных методических объединений. Инструктаж о ведении школьной документации.

Октябрь. Семинар «Методические рекомендации к проведению ВОШ». Семинар – практикум «Пути совершенствования навыков чтения у младших школьников».

Ноябрь. Форма проведения – семинар: «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО»

Январь. Форма проведения - семинар-практикум «Организация и подготовка к ОГЭ».

Март. Семинар «Валеологический аспект современного урока».

Май. Форма проведения - совещание. Планирование воспитательной работы на следующий год. Педагогический совет «О переводе учащихся 1-8 класса в следующий класс»; «О допуске к ГИА обучающихся 9 классов».

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровень воспитанности учащихся;
- процент посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровень сформированности классного коллектива.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Стажисты- классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя, но проблема с начинающими, им эта работа даётся пока с трудом;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя с молодыми педагогами;

3. Имеется ряд **трудностей и проблем** в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях (особенно касается молодых классных руководителей).

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители: Николаева Р.А.-9 класс, Алексеева Л.В.-1 класс.

Вся деятельность методического совета способствовала повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Есть, конечно, в работе проблемные моменты: недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей; слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов. Для того чтобы устранить проблемы, классному руководителю рекомендуется более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Организация профилактической работы по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась по плану, утверждённому директором школы.

Цель работы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для успешной работы были выделены следующие направления:

1. Профилактическая работа с учащимися, родители которых состоят на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

За 2021 – 2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа, составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящие на ВШУ, ОДН и КДН, состоящие на учёте у классного руководителя).

В рамках действующего плана работы МБОУ «Комякская ООШ» на 2022 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений. Классные руководители, заместитель директора по ВР, специалист по работе с семьёй оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале и в конце учебного года проводились беседы с привлечением инспектора ОДН, Емельянова Р.Ф. об ответственности за

распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины. В период каникул учащимся, родители которых состоят на различных видах учета, предоставляется план работы школы.

Работа с семьями: оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье через беседы, индивидуальную работу с родителями. На учете КДН в 2022 году состоит 2 семьи. В работе с родителями, состоящими на учёте в КДН в данный момент трудностей не возникает: семьи идут на контакт с классными руководителями, отвечают на звонки. Не остаются без внимания опекаемые дети, в нашей школе их 3 семьи, где родители относятся к детям очень ответственно.

Обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся школы, состоящих на учете в ОДН и КДН;
- отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в течение учебного года;
- отсутствие обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Мероприятия, направленные на профилактику кризисных состояний и суицидов среди несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№	Наименование мероприятия
1.	Тренинг стрессоустойчивости для подростков (7-9 кл)
2.	Классный час для 7-9 классов «Формирование жизнестойкости»
3.	Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения подростка
4.	Методические рекомендации для родителей «Предвзвешенные суждения и факты о суициде»
5.	Выступление заместителя директора по ВР на педсовете с темой «Предвзвешенные суждения и факты о суициде»

Мероприятия, посвящённые противодействию идеологии терроризма

№	Наименование мероприятия
1.	Оформление стенда «Терроризм – угроза обществу»
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов среди родителей
3.	Линейка, посвящённая трагическим событиям в школе г.Беслан.
4.	Встреча с инспектором ОДН. Профилактическая беседа с 5-9 кл.
5.	Посещение семей группы риска.
6.	Внеклассное мероприятие «День добра, мира и согласия» (7,9 кл.)
7.	Внеклассное мероприятие для 6-9 классов «Экстремизм в молодёжной среде»
8.	Акция «Голубь мира», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Сопровождение антинаркотической деятельности

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	«Я выбираю ЗОЖ»	конкурс рисунков в нач. классах
2.	«Залог успеха в здоровом образе жизни»	Беседа (пришкольный лагерь)
3.	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Кл. час (7 кл)
4.	«Беда, которую приносят наркотики»	Кл. час (9 кл)
5.	«Путешествие в страну здоровья»	Кл. час (2 кл)
6.	«Я выбираю жизнь»	Квест- игра(ГПД)
7.	«Наркотики – зло»	Кл. час (5-9 кл)

8.	«Полезные и вредные привычки»	Кл. час (5-9 кл)
10.	Распространение брошюр «Правда о наркотиках»	-
11.	Классный час «Скажем наркотикам нет»	Кл. час (9кл)
12.	Участие в районном конкурсе стенгазет по антинаркотической пропаганде	

Мероприятия по ЗОЖ

№	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Профилактика неинфекционных заболеваний»	Кл. час (8 кл)
2.	«Здоровые привычки. Профилактика табакокурения».	Кл. час (9 кл)
3.	«Формирование ЗОЖ начинается с семьи»	Род. собрание
4.	«Сохранение и укрепление здоровья в подростковом возрасте»	Беседа (9 кл.)
5	«Правильное питание»	Беседа(Нач. Классы)

Мероприятия против половой неприкосновенности

№	Тема мероприятия
1.	Беседа с мальчиками 7,9 классов «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»
2.	Беседа с девочками 7,9 классов «Определенная дистанция при общении с мальчиками»
3.	Профилактическая беседа с 5-9 классами
4.	Классный час в 9 классе о профилактике употребления спиртных напитков.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
5. Контакт с социальным окружением, родителями.
6. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
7. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Задачи работы по направлениям воспитательной работы:

Духовно-нравственное направление и гражданско- патриотическое воспитание:

- 1 Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, патриотизм.
- 2 Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Общеинтеллектуальное направление:

1. Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

2. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Общекультурное направление:

1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Спортивно – оздоровительное направление:

1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.
5. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Нравственно-правовое направление:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Работа с детьми группы риска.
3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
4. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Направления	Мероприятия
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">- Праздник Первого Звонка- С днем Учителя-Хлеб-всему голова (для уч.нач.кл.)-Осенние посиделки (нач.кл)-«Посвящение в первоклассники»нач школа0-День Удмуртии, игра «Шудком»-Осенний бал(для старших классов)-«Кычепортэмесьчущконъес», совместное мероприятие с работниками краеведческого музея Г. Можги.- Новогодняя ёлка-Новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки- По дорогам сказок. Игровая программа (для нач. шк)- Колядки (игровая программа)-Живая классика (школьный этап)- «Дочки – матери» (конкурсная программа для среднего звена)-Живое слово-Участие учеников школы в мероприятии, посвященном Дню государственности Удмуртии, ко Дню России, 130- летию создания Поршурской библиотеки.-Участие обучающихся школы в празднике «Великая Пасха», - Масленица-Мисс Весна (для нач.классов)- «Прощание с Азбукой» (нач школа0- «Богатырские забавы» (игровая программа для мальчиков)- «Знакомый ваш Есенин», библиотечный урок-Флэшмоб «100 лет Пионерии»- Праздник последнего зонка-Участие в маршруте «Тур -Поршур»

Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Кл часы «Я люблю тебя, жизнь» - Ко дню солидарности «Мы помним вас, дети Беслана» (линейка, просмотр видеороликов) - День Республики «Мусошаере» - Уборка территории у памятников в с. Поршур и д. Комяк (чистка снега) - Высадка деревьев, акция «Зелёная Россия» - День памяти Героев Отечества - Уроки Мужества, посвященные 33-летию вывода Советских войск из Афганистана «Героям отгремевшей войны посвящается...». Встреча с воином-интернационалистом «Пока мы помним - мы живем», «Память сердца», посвященные участникам Великой Отечественной войны, и воинам-интернационалистам.(Степанов Н.А., Шахтов Д.В.) -День памяти неизвестного солдата -День детского кино (просмотр Ералаша с 1по 4 кл) -Кл. час, посвящённый Холокосту -День космонавтики - Митинг Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», пятый год проходит акция «Бессмертный полк».
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка снега у памятников - Отработка на пришкольном участке - Генеральные уборки в классах. -проведение социопрактик(оказание помощи ветеранам педагогического труда)
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> -Велопробег - Осенний кросс - «Кросс наций» пробег (Школа- Поршур-Комяк-Школа) -Кругосветка Удмуртии (Школа- Киняусь- Поршур- школа))- - Открытие зимнего сезона -«Школа безопасности зимой» День зимних видов спорта, посвященный олимпийским играм - Пешеходная прогулка «Можгинский скороход» -Школа безопасности летом -Классные часы по суициду, антинаркотической деятельности
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Внеклассное мероприятие «День добра, мира и согласия» -Международный день пожилых людей (подготовка открыток для ветеранов педагогического труда) -14 февраля Международный день книгодарения -10 февраля День памяти Пушкина -1 марта Всемирный день комплимента -«Дочки – матери» конкурсно – игровая программа для девочек. «День Победы» -Весенняя неделя добра.

В предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

Дополнительное образование школьников.

В 2022году в школе осуществляли работу 7 объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, в которых занимаются 99% учащихся школы. Особой популярностью пользуются кружки «Сделай сам», «Коробейники», «Лыжи». Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

1-4 классы Доп образование

Таблица №13

Направления дополнительного образования	Форма организации	Классы (кол-во часов)		
		1	2	3/4
Физкультурно-спортивная	Кружок «Шашки-шахматы»	1	1	1
Художественная	Кружок «Здравствуй театр»			1
Художественная	«Рукоделие»	1	1	1
Художественная	Кружок «Коробейники»			1
ВСЕГО (по классам)		2	3	4
ИТОГО:		4		

5-9 классы

Таблица №14

Направления дополнительного образования	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)				
		5	6	7	8	9
Социально-гуманитарная	Кружок «Бьюти»	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивная	Кружок «Шашки-шахматы»	1	1	1	1	1
Техническая	«Сделай сам»	1	1	1	1	1
Художественная	Кружок «Коробейники»	1	1			
Художественная	Кружок «Здравствуй, театр»					1
ВСЕГО (по классам)		4	4	3	3	4
ИТОГО:		5				

Кроме школьных кружков в школе работают кружки от ДЮСШ (Кружок «Легкая атлетика» (нач.классы), «Лыжи»(старшие классы))

Ученическое самоуправление.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В школе на протяжении многих лет выстроена работа по развитию ученического самоуправления на основе Совета детской общественной организации «БЭМС». Его основу составляют старосты классов. Совет детской общественной организации собирается 1 раза в месяц. Педагог – организатор может организовать незапланированный Совет Старост, например, перед значительным праздничным мероприятием.

На данном совете старосты решают организаторские моменты перед праздниками, распределяют обязанности секторов между классами: сектор труда, сектор мероприятий, сектор редколлегии, сектор волонтерства; вносят свои коррективы и предложения в дальнейшую работу. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Нужно отметить, что Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023 год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 год, в целом выполнены.

Выводы:

Воспитательная работа школы в 2022 году была направлена на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности учащихся. В целом воспитательная работа носит традиционный характер. Планирование работы осуществляется в соответствии с календарными датами. Год был насыщен общешкольными мероприятиями.

Но, к сожалению, сегодня надо отметить тот факт, что реального участия детей в жизни школы нет, чаще всего ребята остаются в роли исполнителей. В работе детского объединения нет систематичности.

Поэтому главной задачей организаторов воспитательной работы в школе является: выстроить взаимосвязи между всеми участниками воспитательного процесса, активизировать работу по созданию воспитательной системы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 5 Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Таблица № 15

Уч. Год	Кол. уч-ся	В 10 кл.	В ССУЗы	В ПТУ	Труд-во	Нетруд.
2017- 2018	3	1	2	-	-	-
2018-2019	5	2	2	1	-	-
2019-2020	4	2	-	2	-	-
2020-2021	6	2	1	3	-	-
2021-2022	3	-	2	-	-	-

Из 3 выпускников 2022 года, 2 поступили и продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях, один учащийся оставлен на повторный год обучения и переведен в МБОУ «Нышинская СОШ».

Раздел 6 Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица № 16

На конец 2022 года в школе работали	17 педагогов (включая и администрацию)
Из них:	
С высшей категорией	1 педагог
С первой категорией	7 педагогов
СЗД	3 педагога
С высшим образованием	15 педагогов
Среднее специальное образование	2 педагога
Учителя начальных классов	4
Учителя - предметники	13
Педагог -библиотекарь	1

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя нашей школы проходят обучение на курсах, организованных на базе МПК г. Можги, АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск.

Стаж педагогов

0-5 лет - 5 человек

6-10 лет – 1 человек

11-15 лет – 1 человек

свыше 15 лет - 10 человек

59 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.

Возрастная категория педагогов:

До 25 лет -3
 До 30 лет -2
 До 40 лет – 0
 До 45 лет -1
 До 50 лет -1
 До 55 лет -5
 До 60 лет -5

Возраст 59 % педагогического коллектива старше 50 лет, 24 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. 17 % составляют от 40 до 50 лет. Средний возраст коллектива- 48 лет.

Раздел 7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Таблица №17

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	«Школа России». (1-4) Русский язык. Автор Канакина В.П.	Государственная	Просвещение, 2013 - 2017г.	Базовый
Литературное чтение	«Школа России». Литературное чтение для I-IV классов четырехлетней начальной школы. Авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова	Государственная	Просвещение, 2013 - 2017г	Базовый
Математика	«Школа России». Математика. М.И. Моро, Аргинская И.И.М	Государственная	Просвещение, 2013-2017 г	Базовый
Музыка	Программа «Музыка» (I – VIII кл.), разработанная под руководством и редакцией Е.Д.Критская	Государственная	Просвещение (3-е изд.), 2013 -17г	Базовый
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (1-8кл.), разработанная под руководством и редакцией народного художника России академика РАО Б.М. Неменского.	Государственная	Просвещение, 2013 - 2017г.	Базовый
Окружающий мир	«Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А.А.А.Плешаков	Государственная	Просвещение, 2013 - 2017г.	Базовый
Русский язык	5 класс Программа по русскому языку для ОУ под ред. Т.А.Ладыженской	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	базовый
	6 класс, 7 класс Программа по русскому языку для ОУ под редакцией Баранова М.Т.	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	базовый

	8 класс, 9 класс Программа по русскому языку для ОУ под редакцией Л.А. Тростенцова Л.А.	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	базовый
Литература	5 – 9 классы Программа по литературе для ОУ под редакцией Т.Ф.Курдюмовой	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	базовый
Английский язык	5-9 классы Программа по английскому языку для ОУ под редакцией В.П.Кузовлева	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	Базовый
Немецкий язык	5- 9 классы Программа по немецкому языку для ОУ под редакцией М.М.Аверин	Государственная	Просвещение, 2019 - 2020г.	базовый
История	Программа по истории России. Всеобщая история 6 - 9 классы под редакцией Арсентьева Н.М.	Государственная	Просвещение, 2018-2019г.	базовый
	5 класс История древнего мира. Программа для ОУ под редакцией Вигасина А.А.	Государственная	Просвещение, 2015 г, 2017г.	базовый
Физическая культура	Программа ОУ Комплексная программа физического воспитания 1 -4 кл. В. И. Лях, 5-9кл.-Матвеев	Государственная	Издательство «Просвещение», 2018г., 2012г.	базовый
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5-8 кл. Программа для ОУ Б.М.Неменского.	Государственная	«Просвещение», 2012г.	базовый
Математика	Программа для. Математика 5-6 класс, Виленкин Н.Я.	Государственная	Мнемозина 2015г.	базовый
Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений. 7-9 класс Макарычев Ю.Н.	Государственная	Просвещение, 2020г., 2021г.	базовый
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений. 7 –9 классы, Атанасян Л.С.	Государственная	Просвещение, 2017г.	базовый
Физика	Программа для ОУ по физике 7кл.-9кл. Пёрышкин А.В., Родина Н.А.	Государственная	«Дрофа» 2016г.	базовый
Биология	Программа изучения курса биологии по стабильным учебникам для общеобразовательных школ под редакцией 5 класс Пономарева И.Н. 6 класс Пономарева И.Н. 7 класс Константинов В.М.	Государственная	«Вентана-Граф» 2015 г, 2016 г., 2019г., 2021г.	базовый
География	Программа изучения курса географии по стабильным учебникам для общеобразовательных школ под редакцией Алексеев А.И. 5 – 9классы,	Государственная Государственная	Просвещение, 2014 г., 2019г., 2020г.	базовый
Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6 – 9 кл. под редак. Боголюбова Л.Н.	Государственная	«Просвещение, 2016г., 2018г., 2019г.,	базовый
Химия	О.С. Габриеляна. Химия 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений	Государственная	«Дрофа», 2019г.	базовый
Информатика и ИКТ	Информатика. 7-9классы Программа для 7-9 кл. Босова Л.Л.	Государственная	«Бином», 2014г., 2018г., 2019г.	базовый
	Учебник для 9 классов общеобразовательной школы Под ред. Л.Л.Босова.	Государственная	М.: Вента-Граф, 1999г.	базовый

Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технологии 5-8кл. под ред. Казакевича	Государственная	«Просвещение», 2020г.	базовый
Искусство	Программа для общеобразовательных учреждений по искусству 8-9 кл. Г.П.Сергеев	государственная	«Просвещение», 2018г.	базовый

Выполнение учебных программ

Таблица №18

Класс	По плану	Выполнено	Выполнение
1	693	693	100%
2	884	884	100%
3	884	884	100%
4	884	884	100%
5	1088	1088	100%
6	1122	1122	100%
7	1190	1190	100%
8	1224	1224	100%
9	1224	1224	100%
Итого	9193	9193	100%
Диктанты	80	80	100%
Изложения	64	64	100%
Сочинения	94	94	100%
Р/р/по лит-ре /	43	43	100%
Внеклассное чтение	31	31	100%
Практические работы	57	57	100%
Лабораторные работы	71	71	100%
Контрольные работы	195	195	100%
Итого	635	635	100%

Анализ выполнения учебного плана ОО

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

- Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Реализация учебного плана обеспечена необходимыми

кадрами специалистов соответствующей квалификации.

- Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ.

Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия

свидетельства о рождении, копия паспорта, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, но в дневниках учащихся 5 класса фамилии, имена и отчества написаны с ошибками (классному руководителю даны рекомендации по заполнению дневников в начале учебного года), расписание уроков, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля заданных с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

Рекомендации на следующий год:

- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.
- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Выводы, рекомендации:

Можно сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на оптимальном уровне. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям программы по предметам выполнены. Практическая часть по предметам выполнена.

Анализ состояния и эффективности методической работы школы за 2021-2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2021-2022 учебном году школа работала над методической темой: «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

ЦЕЛЬ: развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.

Был определен следующий круг задач:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.
- Повышение качества знаний.
- Развитие познавательных потребностей, создание условий для развития способностей.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Привитие любви к национальной культуре.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотиваций к обучению учащихся, ознакомление учителей с новой методической литературой и современными педагогическими технологиями.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально- технической базы кабинетов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

- Тематические педсоветы, семинары.
- Работа учителей с методической литературой, знакомство с передовым опытом учителей района, участие в РМО.

-Проведение и посещение открытых уроков, районных семинаров.

-Внеклассные мероприятия по предмету, участие в работе ШМО.

В 2021-2022 учебном году проведены педсоветы:

- по анализу учебно-воспитательной работы за 2020/21уч. год, по выполнению государственных программ и их практической части, переводу учащихся, по рассмотрению положений, тематические педсоветы: «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО», «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества современного урока», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Новые воспитательные технологии» и т.д.

Учителя принимали участие в работе районных методобъединений по предметам.

Было организовано взаимопосещение уроков и мероприятий. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В 2021– 22 учебном году работало 3 школьных предметных методобъединения: ШМО языковедов, учителей начальных классов, учителей естественного цикла.

Следующее направление в работе МО - это работа с одаренными детьми. Результаты Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал слабую подготовку, поэтому на муниципальный этап вышел только 1 ученик.

Общие выводы:

- Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и республиканском уровнях.
- Педагоги не публикуют свои работы.

Раздел 8 Оценка качества материально-технической базы

Таблица №19

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019 г.	2020 г.	2021г.	2022 г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	4,8	5,2	5,9	6,4
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	23	24	22
3	Наличие в образовательной организации системы	да	да	да	да

	электронного документооборота				
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5/8%	5/8%	5/8%	5/8%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7	6,9	7,5	6,7

Техническое обеспечение:

Таблица №20

Количество компьютеров (всего)	9
Количество ПК, используемых в учебном процессе	7
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	2
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/3
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1

Подключение к сети Интернет:

Таблица №21

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Контент фильтрации	«Ростелеком»

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Комякская ООШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания ОО после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В ОО установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ОО в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ОО регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность соблюдаются. Имеются: АПС, тревожная кнопка, договора на обслуживание с ООО «САК», ИП «Ананин С.А.», учебные тренировки проводятся 1 раз в квартал.

Территория ОУ: имеется ограждение по периметру, но не соответствует требованиям СанПиН, площадка для сбора ТКО соответствует требованиям, знаки дорожного движения имеются.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания: цветы в холлах создают уют и благоприятную культурную атмосферу.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Организация питания

В ОО созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует на родительских собраниях о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

В 2022 году по результатам анкетирования родители и ученики высоко оценили организацию питания в школе.

Договор на медицинское обслуживание заключен с БУЗ УР «Можгинская больница МЗ УР» №13-2017 от 05.07.2017г.

10.4 Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет». Имеется. Организатор питания ООО «Профессионал-1»

3. Выводы.

На основании вышеизложенного в МБОУ «Комякская ООШ»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются в полной мере.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Таблица 22

Данные приведены за 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 2021/22г
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 (66)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4 (66%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся В т.ч. школьный муниципальный региональный всероссийский	человек (процент)	(%) 21(36%) 15 0 0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	0 (0%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		1 (5,9%)
– высшим педагогическим образованием		14 (82)%
– средним профессиональным образованием		1 (5,9)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5,9)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (47%)
– с высшей		1 (5,9%)
– первой		7(41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (29%)
– больше 30 лет		12 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (29%)
– от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,14