

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Комякская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 193 от 30.08.2023 г.

Павлова М.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Волейбол»

Возраст обучающихся : 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Михайлов Игорь Сергеевич,

педагог дополнительного образования

д.Комяк, 2023 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Комякская ООШ» от 30 августа 2023 года)

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы – базовый (основной).

Актуальность программы. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся от 7 до 14 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов.

Наполняемость учебной группы – от 8 до 13 человек.

Форма обучения – очная;

Объем программы – 72 часов;

Срок освоения программы – 36 недель;

Режим занятий – занятия проходят два раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

Задачи реализации программы:

- Обучение техническим и тактическим основам спортивной игры –волейболу, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры.
- Освоение учащимися знаний для занятий волейболом,
- Овладение умениями и навыками игры в волейбол.
- Развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции.
- Развитие спортивных способностей обучающихся.
- Воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

1 модуль

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Общая физическая подготовка | 33 | 1 | 32 | Контрольное упражнение |
| 1.1 | Основы методики обучения в волейболе | 1 | | | |
| 1.2 | Обучение технике подачи мяча. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении) Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. | 1 | | 1 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 1.3 | Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх | 1 | | 1 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 1.4 | ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач. | 1 | | 1 | |
| 1.5 | Нападающий удар через сетку | 1 | | 1 | |
| 2. | Техника нападения | 15 | | 4 | Контрольное упражнение |
| 2.1 | Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий | 5 | | 4 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 2.2 | Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных | 5 | | 4 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | способностей, выносливости, гибкости | | | | |
| 2.3 | Блокирование нападающих ударов | 5 | | 5 | |
| 3. | Игра по правилам с заданием | 13 | | 13 | Контрольное упражнение |
| 3.1 | Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. | 5 | | 5 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 3.2 | Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. | 5 | | 5 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 3.3 | Основы техники и тактики игры | 3 | | 5 | |
| | Итого | 33 | 1 | 32 | |

2 модуль

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Обучение технике перемещения и передачи мяча | 23 | 1 | 22 | Контрольное упражнение |
| 1.1 | Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх | 10 | 1 | 9 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 1.2 | Передача мяча снизу двумя руками над собой. Передача мяча снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. | 8 | | 8 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 1.3 | Система игры в защите. | 5 | | 5 | |
| 2. | Игра по правилам с | 16 | | 16 | Контрольное |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|
| | заданием | | | | упражнение |
| 2.1 | Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. | 8 | | 8 | тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы |
| 2.2 | Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол. | 8 | - | 8 | тестирование на знание правил соревнований и терминологии |
| | Итого | 39 | 1 | 38 | |

Содержание программы обучения.

1. Обучение технике перемещения и передачи мяча .

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика:

Отработка приемов.

Форма контроля: Техническая подготовка (ТП)

(Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).

2. Техника нападения

Практика: Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол.

Игра «Волейбол». Подача в прыжке.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

(Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

3. Игра по правилам с заданием

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая

подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Специальная физическая подготовка (СФП)

(Подвижные игры. Эстафеты).

4. Обучение технике перемещения и передачи мяча .

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх. Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Обучение технике подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подача с вращением мяча. Подача в прыжке. Верхняя передача мяча.

Практика:

Отработка приемов.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

(Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

Контрольно-оценочные и переводные испытания

2. Игра по правилам с заданием

Практика: Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Прием мяча с подачи в зону 3. Верхняя прямая подача. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.

Форма контроля: Контрольно-оценочные и переводные испытания

1.4. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты:

-знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;

-формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;

-формирование умения выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;

-овладение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

| | |
|--|---------------------|
| Комплектование групп | До 1 сентября |
| Дата начала и окончания реализации программы | 1 сентября – 31 мая |
| Кол-во учебных часов | 72 |
| Сроки итоговой аттестации | 20-31 мая |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с волейбольной разметкой площадки, волейбольной сеткой.

1. Спортивный зал;
2. Волейбольная сетка;
3. Методические материалы, рекомендации;
4. Игровая форма (спортивная форма соревновательная);
5. Волейбольные мячи;
6. Набивные мячи;
7. Скакалки;
8. Компрессор для накачивания мячей;
9. Стойки, разметочные фишки и конусы;
10. Гимнастические маты;
11. Секундомер;
12. Свисток.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

2.3. Форма контроля

Формой подведения итогов являются: контрольные упражнения и игры, тесты, сдача нормативов, соревнования. Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

2.4. Оценочный материал

Основной показатель работы дополнительной программы - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного цикла.

В конце года все учащиеся сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения
по программе.**

Физическое развитие и физическая подготовленность.

| № п./п. | Содержание требований | Девочки | Мальчики |
|----------------|--|----------|----------|
| | | 1год | 1год |
| 1 | Длина тела, см | - | - |
| 2 | Бег 30 м с высокого старта (с) | 5,9 | 5,5 |
| 3 | Бег 30 м (5 по 6), с | 12, 2 | 12 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | 16 5 | 185 |
| 5 | Прыжок вверх с места толчком двух ног (см) | 3 4 | 40 |
| 6 | Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками (м): | | |

| | | | |
|--|------|---|-----|
| | Сидя | 4 | 5,8 |
| | Стоя | 8 | 11 |

Тесты ВФСК «ГТО», включенные в оценку уровня владения двигательными навыками

| № | Вид испытания (тест) | III ступень (11-12 лет) | IV ступень (13-15 лет) |
|----|---|-------------------------|------------------------|
| 1. | Бег на 30 м | + | + |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | + | + |
| 3. | Наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | + | + |
| 4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | + | + |
| 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин) | + | + |
| 6. | Челночный бег 3*10 м | + | + |

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

| № | Вопросы | Пояснения | Мнение учащегося |
|----|--|--|------------------|
| 1. | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы | Могу ответить на вопросы педагога | 1 2 3 4 5 |
| 2. | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | Понимаю и использую в разговоре | 1 2 3 4 5 |
| 3. | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат | 1 2 3 4 5 |
| 4. | Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог: | Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания | 1 2 3 4 5 |
| 5. | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера | 1 2 3 4 5 |
| 6. | Умею воплощать свои творческие замыслы | Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы | 1 2 3 4 5 |
| 7. | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отрефлексировать после выполнения работы | 1 2 3 4 5 |
| 8. | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с | 1 2 3 4 5 |

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| | | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли | |
| 9. | Научился получать информацию из различных источников | Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр. | 1 2 3 4 5 |
| 10. | Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач | Могу обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение | 1 2 3 4 5 |
| 11. | Мои достижения в результате занятий | Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?» | 1 2 3 4 5 |

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3,7 – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

2.5 Методический материал

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития.

В спортивные методы включаются:

- метод непрерывности и цикличности учебно- тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки

используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Методы организации и проведения образовательного процесса: Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения

Подсчёт

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники волейбольных приёмов
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеofilмы, DVD, слайды

Жестикуляции

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- Общефизические упражнения
- Специальные физические упражнения
- Упражнения для изучения техники передвижений, техники и тактики волейбола в нападении и защите и совершенствование их в групповых и командных действиях
- Подвижные и подготовительные игры.

2.6.Рабочая программа воспитания.

Цель: популяризация волейбола среди школьников.

Задачи: -Развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции.

- Развитие спортивных способностей обучающихся.

- Воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| Спортивно-оздоровительная | Игра между 6-9 классами | -Популяризация Игры «Волейбол» в школе. | ноябрь |
| Спортивно-оздоровительная | Кустовой турнир по волейболу среди | -передача игрового опыта | декабрь |

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| | школьников 7-9 классов | -знакомство новыми приёмами игры. | |
| Спортивно-оздоровительная | Открытый Кубок по волейболу на призы «Комякской ООШ» | -Популяризация - передача опыта новому поколению. -выявление сильнейших спортсменов | март |

Список литературы:

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996.– 83 с.
2. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
3. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | |
|---------------|----------|----|----|----|---------|-----|----|----|--------|----|----|-------|
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| начало недели | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| конец недели | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 11 | 18 | 25 | 2 дек |
| | у | у | у | у | у | у/а | у | к | к | у | у | у |

| месяц | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | |
|---------------|---------|----|-----|----|--------|-----|----|-------|---------|----|----|--------|
| № недели | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| начало недели | 4 | 11 | 18 | 25 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 |
| конец недели | 9 | 16 | 23 | 30 | 13 | 20 | 27 | 3 фев | 10 | 17 | 24 | 2 март |
| | а | у | у/п | у | у | у/а | у | у | у | у | у | у |

| месяц | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|---------------|------|----|-----|----|--------|----|-----|-------|-----|----|----|----|
| № недели | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| начало недели | 4 | 11 | 18 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| конец недели | 9 | 16 | 23 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 мая | 11 | 18 | 25 | 31 |
| | у | у | у/п | к | у | у | у/а | у | у | у | у | у |

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебные занятия; **к** – каникулярный период; **а** – аттестация (промежуточная, итоговая).

Праздничные дни: 4 ноября 2023г; 31 декабря 2023г; 23.февраля 2024г; 8 марта 2024г; 1 мая 2024г; 9 мая 2024г.